

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Методология психолого-педагогических исследований

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования Мишина М.М.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии и педагогики образования

№2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами знаний об общих теоретических основах процесса научного исследования и формирование у них компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с проведением психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<i>Знать</i> методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; <i>Уметь</i> выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; <i>Владеть</i> базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.
ПК-1. Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной организации	ПК-1.1. Способен формировать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной	<i>Знать</i> принципы планирования, технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> - правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования; - выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять;

	работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе	<p>- грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере;</p> <p>- современными методами профессиональной диагностики;</p> <p>- алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Экспериментальная психология в образовании», «Проективные методы в работе психолога».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	20
9	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического

	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	исследования как квалификационное требование к специалисту высшей квалификации. Выпускная квалификационная работа как форма научного сообщения и форма контроля над результатами подготовки студента. Общая характеристика содержания курса по выбору «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования». Источники проблем научного исследования. Основные современные проблемы психолого-педагогического исследования.
2	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.
3	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.	Лекция 1. Семинар 1.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ.

1. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования. Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания.

2. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
3. Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования.
4. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.
5. Репертуарная решетка.
6. Моделирование. Исследовательские возможности моделирования. Принципы моделирования.
7. Структура модели, вариации ее построения. Виды моделей. Этапы моделирования.
8. Технология работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании. Этапы работы, их цель, результат.
9. Технология поиска литературы. Методы и приемы анализа и обобщения данных, представленных в литературе.
10. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
11. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
12. Алгоритм осуществления наблюдения.
13. Общая характеристика опросных методов, их исследовательские возможности.
14. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Алгоритм осуществления опросных методов.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Виды эксперимента, их характеристика. Исследовательские возможности психолого-педагогического эксперимента.
16. Структура эксперимента, вариативность его построения. Характеристика процедуры эксперимента, требования к организации и осуществлению.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Типы переменных в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании. Феномен экспериментального общения, влияние общения экспериментатора и испытуемого на результат исследования.
2. Специфика поведенческих проявлений испытуемых в ходе экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотгорна, эффект аудитории. «Злонамеренный» и «идеальный» испытуемый.
3. Метод тестов в психолого-педагогическом исследовании. Виды тестов. Процедура создания и апробации тестов. Требования к тестам и процедуре тестирования.
4. Специфика, виды, возможности психосемантических методов.
5. Специфика, виды, возможности проективных методов. Требования к процедуре проведения проективных методик.
6. Понятие о методе экспертного опроса. Требования к оценочной деятельности экспертов. Типы экспертиз.
7. Метод анализа продуктов (результатов) деятельности. Назначение метода, требования к методу и процедуре. Разновидности метода: контент-анализ, рисуночные пробы, эпистолярное сочинение.
8. Методы анализа и интерпретации данных. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях. Цели использования методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования.
9. Анализ первичных статистик: среднее арифметическое, среднее квадратичное отклонение, асимметрия, эксцесс. Понятие нормального распределения экспериментальных данных. Понятие статистических критериев, уровня достоверности различий, уровня статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Понятие о корреляционном анализе.

10. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Приемы качественного анализа данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика.

11. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Основные задачи интерпретирования данных: интерполирование, экстраполирование, транспонирование, генерализация.

12. Типы объяснения данных исследования: физические, физиологические, конструктивистские, генетические. Интерпретационные подходы: каузальный, целевой, генетический, структурный, функциональный, комплексный.

13. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

14. Виды результатов психолого-педагогического исследования. Понятие о психологическом диагнозе личности.

15. Логика составления заключения по итогам исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций.

16. Использование данных психолого-педагогического исследования в узком и широком планах.

17. Виды заключений по итогам диагностической работы: профессиональное, заключение для специалистов смежных профессий, заключение для родителей, обратная связь для ребенка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

1. Розин В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 358 с. Методологические проблемы психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов. (urait.ru)
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 254 с. <https://urait.ru/bcode/457487>

Дополнительная:

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 490 с. <https://urait.ru/bcode/488794>
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 389 с. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебник для вузов (urait.ru)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий.

Семинар 1.

ТЕМА 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс.

Цель занятия – обозначить круг проблем психолого-педагогического исследования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Контрольные вопросы:

Эмпирическое и теоретическое знание: понятие, значение. Предмет теоретического знания. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.

Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании.

Исследовательские возможности терминологического метода. Характеристика процедуры применения терминологического метода. Репертуарная решетка.

Литература:

1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

1. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.

3. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 2.

ТЕМА 2. Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Цель занятия – понять логику конструирования методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Понятие о цели исследования. Типы целей психолого-педагогического исследования. Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Соотношение предмета и объекта исследования. Деятельность, общение, личность, обучение, воспитание как предметы научного изучения. Идея и замысел исследования. Гипотеза исследования: понятие, виды, структура. Взаимосвязь идеи, замысла и гипотезы исследования. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.

Литература:

- 1 Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
- 2 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
- 3 Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
- 4 Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
- 5 Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.

Семинар 3.

ТЕМА 3. Организация опытно-экспериментальной работы.

Цель занятия – обсудить организацию опытно-экспериментальной работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Этапы организации опытно-экспериментальной работы: психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта, эксперимент / опытная работа, обработка данных, содержание каждого из них. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимов П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.

5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Семинар 4.

ТЕМА 4. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.

Цель занятия – изучение основных требований к оформлению результатов работы.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Рыжкова А.Н. Диагностические ошибки психолога: Монография, М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 180 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 712 с.
5. Общая психодиагностика: учебное пособие / Ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и

широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: получение студентами знаний об общих теоретических основах процесса научного исследования и формирование у них компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с проведением психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; принципы планирования, технологию проведения исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогических исследований и алгоритмы использования результатов исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности;

Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; правильно осуществлять выбор методов научного психолого-педагогического исследования; выбирать оптимальную тактику проведения исследования и корректно его осуществлять; грамотно использовать результаты исследований в психологическом сопровождении образовательной деятельности;

Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы; принципами и навыками проектирования и организации исследования в психолого-педагогической сфере; современными методами профессиональной диагностики; алгоритмами внедрения результатов исследований в процесс психологического сопровождения образовательной деятельности.